

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования  
Направление подготовки  
Профиль подготовки  
Квалификация  
Форма обучения

37.00.00 Психологические науки

Программа бакалавриата

37.03.01 Психология

Психология

Бакалавр

Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Профиль: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,  
канд. психол. наук



М.И. Яновский

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Общая психология, Философия, Логика, История психологии.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:  
нет.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.03.01 Психология (Профиль: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.10 Методологические основы психологии
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	22	–	11	39	72	экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	4	8	4	–	4	64	72	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов умения анализировать методологические аспекты научных исследований и теорий.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.3. Разрабатывает варианты решения проблемной	УК-1.3.1. Знает источники научной информации. УК-1.3.2. Умеет строить методологические основы исследований; определять и анализировать методологию в различных исследовательских

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ситуации на основе критического анализа доступных источников информации и системного подхода	работах; выявлять и понимать методологические основы применяемых в практике методов; выделять основные методологические особенности в существующих психологических направлениях. УК-1.3.3. Владеет навыками анализа доступных источников информации
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	ОПК-1.2.1. Знает основные компоненты методологии науки; методологические особенности, проблемы современных направлений в психологии и психотерапии; основные методологические проблемы психологии. ОПК-1.2.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.2.3. Владеет навыками методологического анализа и критической оценки исследований, исследовательских программ, теорий.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Методологические принципы психологии	
Введение в методологии науки.	1.1. Определение и сущность методологии. Исторические корни методологии, ее развитие. Основные функции методологии (интегративная, мировоззренческая и критически конструктивная). Нормативные и дескриптивные задачи методологии. Три уровня методологии. 1.2. Проблема построения предмета и объекта научного исследования.
Типы психологического знания.	2.1. Типы психологического знания по Ю.М.Швалбу: житейская, практическая и научная психологии. Особенности их целей, средств, критериев адекватности.
«Картина мира» в науке	3.1. «Картины мира» в науке: «аристотелевская», классическая и неклассическая «картины». 3.2. Проблема соответствия результатов исследования «картине мира».
Проблема истинности и достоверности знания в науке	4.1. Значение вероятности в науке. Варианты критериев достоверности в науке вообще и в психологии в частности. Верификация, фальсификация в научном исследовании. 4.2. Явление и сущность, варианты их соотношений. Различные варианты понимания

	<p>этих соотношений: позитивизм, кантианство, платонизм, Р. Декарт и т.д. Принцип «бритвы Оккама» и классический вариант понимания объективности факта.</p> <p>4.3. Решение проблемы достоверности факта в В. Вундта, в бихевиоризме, во фрейдизме, в гештальт-психологии, у С.Л. Рубинштейна и др.</p>
Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма.	<p>5.1. Проблема объяснения в психологии. Типы объяснений по Р. Брауну. Проблема редукционизма в объяснениях эмпирических фактов. Принцип «бритвы Оккама».</p> <p>5.2. Виды детерминизма, индетерминизм. Проблема индетерминизма в психологии. Целевой детерминизм (телеологизм).</p> <p>5.3. История вопроса: мифологические объяснения явлений природы; механический детерминизм; биологический и социальный детерминизм; особенности психического детерминизма в гештальт-психологии, психоанализе, теории Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности и его роль в отечественной психологии.</p>
Принцип системности.	<p>6.1. Понятие системы и общие характеристики системы. Механизм и организм как два типа систем.</p> <p>6.2. История вопроса. Аристотель. Интеграция организма и среды (Дарвин, Бернар). Гештальт как система в гештальт-психологии. Гомеостатическая регуляция. Ж. Пиаже.</p> <p>6.3. Несистемные типа теорий: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизма.</p> <p>6.4. Современное состояние принципа системности: определение системных качеств.</p>
Принцип развития.	<p>7.1 Принцип развития в психологии как определение существования психики в качестве процесса, непрерывного и постоянно развивающегося. Что дает принцип развития для исследования психики. Критерии развития. Филогенез и онтогенез.</p> <p>7.2. Эволюционный подход в психологии (Вагнер В.А.). Финалистские концепции психического развития (Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Современное понимание принципа развития как непрерывного процесса порождения новых этапов развития. Противоречие как источник развития.</p>
Раздел 2. Проблемные категории психологии	
Психофизическая и	8.1. Психофизическая проблема как вопрос



психофизиологическая проблемы	отношений психического и материального. История вопроса. Психофизический параллелизм и психофизический монизм. 8.2. Психофизиологическая проблема как проблема соотношения души и тела. История вопроса. Развитие психофизиологии. Современное состояние психофизической и психофизиологической проблемы. Современные варианты решений этих проблем.
Анализ основных категорий в психологии.	9.1. Основные психологические категории. Образ, мотив, личность, сознание. Категория образа в исторической перспективе. Номинализм и реализм. Физиологические механизмы построения образа. Образ в интроспекции. Целостность образа в психологии гештальта. 9.2. Теория отражения. 9.3. Категория мотива. Соотношение эмоций, ума и воли. Проблема свободы. Мотив в структуре личности. Мотив в динамике поля К. Левина. Мотив и доминанта Ухтомского. Место мотива в современной психологии. 9.4. Категория сознания. История психологического определения и исследования сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Уровне бессознательного. Психология установки. 9.5. Категория личности. Становление понятия личности в психологии. Три репрезентации личности. Соотношение биологического и социального. Онтологическая модель личности.
Проблемные категории современной психологии	10.1. Деятельность 10.2. Установка. 10.3. Смысл. Их возникновение, история трактовок. Место в современной психологии.
Проблемные направления в современной теоретической и практической психологии. Их методологические основы	11.1. Когнитивная психология. 11.2. Феноменологическая психология. Экзистенциальная психология. 11.3. Трансперсональная психология.
	3.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Методологические принципы психологии	<b>14</b>		<b>7</b>	<b>24</b>	<b>45</b>
Введение в методологии науки.	2		1	3	6
Типы психологического знания.	2		1	3	6
«Картина мира» в науке	2		1	3	6
Проблема истинности и достоверности знания в науке	2		1	3	6
Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма.	2		1	4	7
Принцип системности.	2		1	4	7
Принцип развития.	2		1	4	7
Раздел 2. Проблемные категории психологии	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>15</b>	<b>27</b>
Психофизическая и психофизиологическая проблемы	2		1	3	6
Анализ основных категорий в психологии.	2		1	4	7
Проблемные категории современной психологии	2		1	4	7
Проблемные направления в современной теоретической и практической психологии. Их методологические основы	2		1	4	7
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>22</b>		<b>11</b>	<b>39</b>	<b>72</b>

### 6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1.					
Раздел 1. Методологические принципы психологии	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>41</b>	<b>45</b>
Введение в методологии науки.	1			5	6
Типы психологического знания.			1	5	6
«Картина мира» в науке				6	6
Проблема истинности и достоверности знания в науке	1			5	6
Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма.			1	6	7
Принцип системности.				7	7
Принцип развития.				7	7
Раздел 2. Проблемные категории психологии	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>23</b>	<b>27</b>
Психофизическая и психофизиологическая				6	6

проблемы					
Анализ основных категорий в психологии.			1	6	7
Проблемные категории современной психологии	1		1	5	7
Проблемные направления в современной теоретической и практической психологии. Их методологические основы	1			6	7
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

1. Общая характеристика методологии науки. Функции и уровни методологии.
2. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
3. Механический и целевой (телеологический) детерминизм. Индетерминизм. Вероятностный (вероятностный) детерминизм.
4. Проблема биологического и социального детерминизма в психологии. Психологический детерминизм.
5. Виды объяснения по Р.Брауну. Примеры.
6. Принцип системности. Определение и характеристики системы. Механические и органические системы.
7. «Несистемные» типа теории (эклектизм, элементаризм, редукционизм).
8. История системного принципа в психологии.
10. Принцип развития. Основные характеристики принципа развития. Признаки развития.
11. Филогенез и онтогенез. Исследования развития объекта как средство выявления его механизмов и закономерностей.
12. Финалистские, эволюционные концепции психического развития. Противоречие как источник развития.
13. Суть психофизической проблемы. Различные подходы к психофизической проблемы.
14. Психофизиологическая проблема. Психофизиологическая проблема в античности и в новое время.
15. Проблема объекта и предмета научного исследования.
16. Теория отражения.
17. Категория мотива. Соотношение мотива с другими психическими образованиями.
18. «Картины мира» в науке.
19. Проблема сознания. Определение, рассмотрение сознания в различных психологических направлениях.
20. Проблема бессознательного. Соотношение сознательного и бессознательного.
21. Категория личности. Становление понятия личности в психологии.
22. Соотношение биологического и социального в психологии.
23. Типы психологического знания (научная, жизненная и практическая психология).
24. Проблема достоверности (подлинности) научного знания. История решений данной проблемы в психологии.
25. Типы достоверности научного знания.
26. Структура психологических теорий по А.В.Юревичу.
27. Проблема деятельности в психологии.
28. Проблема установки в психологии.



29. Проблема смысла в психологии.
30. «Проблемные» теории в психологии: феноменологическая психология.
31. «Проблемные» теории в психологии: трансперсональная психология.
32. «Проблемные» теории в психологии: когнитивная психология.
34. Общие особенности методологии советской психологии.

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Общее представление о методологии науки.
2. Методология и рефлексия.
3. Соотношение понятий философия, мировоззрение, методология науки.
4. Структура и функции методологического знания.
5. Понятия предмет, объект, средства исследования.
6. Методология науки и психологии.
7. Три составляющие методологии науки.
8. Предмет психологии. Парадигма в истории психологии.
9. Естественнаучная и герменевтическая парадигма современной психологической науки.
10. Два аспекта теории и метода в психологии.
11. Связь метода и теории в психологической концепции Б.Г. Ананьева.
12. Вопросы состояния теории, эксперимента и практики в работах Б.Ф. Ломова.
13. Классификация методов по В.Н. Дружинину.
14. Специфика психологического эксперимента по Ю.М. Забродину.
15. Основные категории психологии. Особенности психологических категорий.
16. Общенаучные диалектические принципы: активность, развитие, детерминизм, системность.
17. Общеметодологические принципы психологического исследования.
18. Психика и организм. Понятие о человеке.
19. Методологические принципы, обеспечивающие регуляцию целостного подхода к проблеме человека.
20. Понятие о человеке – личности.
21. Понятие о человеке – индивидуальности.
22. Психологическое содержание феномена субъект.
23. Психологическое содержание феномена коллективный субъект.
24. ИмPLICITные функции психики.

25. Эксплицитные функции психики.
26. Психические, психофизиологические, психофизические свойства человека.
27. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание.
28. Проблема единиц анализа психики.!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!Антония
29. Биологическое и социальное в психике человека.
30. Человек и культура.
31. О системном подходе в психологии.
32. Категория отражения психологии.
33. Проблема деятельности в психологии.
34. Проблема личности в психологии.
35. Функции и свойства сознания. Структура сознания.
36. Сознание и рефлексия. Язык и сознание.
37. Формы сознания. Типы и виды сознания, групповое сознание.
38. Феномен ментальности как проблема сознания.

1.

### 7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

#### Экзаменационный билет № 1

1. Принцип развития. Основные характеристики принципа развития. Признаки развития.

2. Психофизиологическая проблема. Психофизиологическая проблема в античности и в новое время.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

## 8.1. Семестр 8, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

## 8.2.Семестр 8, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

- Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2009.
- Константинов, В. В. Методологические основы психологии : [учеб. пособие] / В. В. Константинов. - Москва : Питер, 2010. - 232 с.
- Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии: Учеб. пособие. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009.
- Никандров В.В. Методологические основы психологии. – СПб.: Речь, 2008.
- Петровский, А. В. Теоретическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - Москва : Academia, 2003. – 495 с.

### 11.2. Дополнительная литература

- Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие. – М.: Смысл, Academia, 2005.
- Корольчук М.С. та ін. Методологічні та теоретичні проблеми психології: Навч. посібник. – К.: Ніка-Центр, 2008.
- Мазилов М.А. Методология психологической науки. – Ярославль: МАПН, 2003.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).